

Indholdsplan

Fanø Efterskole

2012-2013

Fanø, d.16.04.2012



Fanø Efterskoles formål, værdigrundlag, pædagogiske metoder, arbejds- og evalueringsformer Grundtvig - Kold

s. 9

Pædagogiske metoder og arbejdsforme:

s. 10

1. Skolens undervisning skal være livsoplysende

s. 10

2. Skolens undervisning skal sigte på det hele menneske

s. 10

3. Skolens undervisning skal vægte det levende ord

s. 11

4. Skolens undervisning skal være historisk-poetisk

s. 11

5. Skolen skal være en levende vekselvirkning

s. 11

6. Skolen skal oplyse og oplive	s. 12
<i>Evalueringsformer</i>	s. 12
<i>Afbrydelse af skoleopholdet</i>	s.13
<i>Indholdsplan for samværet</i>	s.13
<i>Det store fællesskab – alle elever og ansatte</i>	s.14
<i>Drenge- og pigefællesskaber</i>	s.14
<i>Kontaktgrupper</i>	s.15
<i>Værelsesfællesskaber</i>	s.15
<i>Engagement</i>	s.15
<i>Samtale</i>	s.16
<i>De individuelle samtaler</i>	s.16
<i>Undervisning</i>	s.16
<i>Kontaktlærermøde</i>	s.16
<i>Kontaktlærerfunktion</i>	s.17
<i>Elevråd</i>	s.17
<i>Skolehjem-samtale</i>	s.17
<i>Aftente</i>	s.18
<i>Rammer for samvær</i>	s.18
<i>Tilsyn</i>	s.20
<i>Årsrytme</i>	s.20
<i>Forældrekontakt</i>	s.21
<i>IT</i>	s.21
<i>Erhvervspraktik</i>	s.22
<i>Køkkentjans ved Fanø Efterskole</i>	s.22
<i>Antal elever og elevværelser</i>	s.22
<i>Tjenestebolig</i>	s.23
<i>Indholdsplan for Fællesmøder ved Fanø Efterskole</i>	s.23

<i>Indholdsplan for Fællesaftner ved Fanø Efterskole</i>	s.24
<i>Indholdsplan for Intro-forløb ved Fanø Efterskole</i>	s.26
<i>Indholdsplan for Lejrskole ved Fanø Efterskole</i>	s.26
<i>Principper for holdstørrelser, elevplaner, test og prøver</i>	s.26
<i>Specialundervisning</i>	s.28
<i>Indholdsplan for linjerne ved Fanø Efterskole</i>	s.28
<i>Udeliv</i>	s.28
<i>Kokkelinje</i>	s.28
<i>Hard ball</i>	s. 29
<i>Karussellen</i>	s.30
<i>Undervisningsplan for fagdage ved Fanø Efterskole</i>	s.32
<i>Undervisningsplan for dansk ved Fanø Efterskole</i>	s.33
<i>Undervisningsplan for matematik ved Fanø Efterskole</i>	s.36
<i>Undervisningsplan for engelsk ved Fanø Efterskole</i>	s.39
<i>Undervisningsplan for tysk ved Fanø Efterskole</i>	s.42
<i>Undervisningsplan for fysik/kemi, biologi og geografi ved Fanø Efterskole</i>	s.45
<i>Biologi</i>	s.46
<i>Geografi</i>	s.46
<i>Undervisningsplan for historie, samfundsfag (medborgerskab) ved Fanø Efterskole</i>	s.54
<i>Undervisningsplan for idræt ved Fanø Efterskole</i>	s.56
<i>Undervisningsplan for kristendomskundskab på Fanø Efterskole</i>	s.58
<i>Undervisningsplan for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering</i>	s.59
<i>10.klasse på Fanø Efterskole</i>	s.60



Fanø Efterskoles formål, værdigrundlag, pædagogiske metoder, arbejds- og evalueringsformer

Hele skolens virke hviler på formålet og værdigrundlaget, sådan som det er beskrevet i Fanø Efterskoles vedtægt.

Formål: Fanø Efterskoles formål er at udvikle elevernes kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og æstetiske udtryksformer med henblik på at stimulere den enkelte elevs personlige udvikling indenfor det fællesskab, som efterskolen giver. Skolen drives inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler

Værdigrundlag: Fanø Efterskoles værdigrundlag bygger på det Grundtvig - Koldske skolesyn, således at eleverne gennem samvær, undervisning og fællesskaber udvikler etiske værdier.

Fanø Efterskoles værdier danner fællesskabsformer, som tager udgangspunkt i helheder og sammenhænge.

Vi skaber et miljø med samværs- og læringsituationer, der giver eleverne de bedste tænkelige muligheder for:

fordybelse, engagement, kreativitet og medansvar

oplevelse af sig selv i fællesskabets kraft, styrke og forpligtelse
at udtrykke sig og forstå andre gennem dialog, fortælling og debat
at få klarhed over egne holdninger i mødet med andres holdninger
at opdage og klarlægge sine muligheder og evner
at opleve succes og opnå anerkendelse

Grundtvig - Kold

På Fanø Efterskole synges morgensang, og der afholdes fællestimer med fortælling - begge dele som markering af skolens indholdsmæssige tilknytning til Grundtvig.
Fanø Efterskole pædagogisk skolesyn, er inspireret af og udviklet hen over Grundtvigs tanker, og dette har vi samlet i punkterne 1-6 herunder:

Pædagogiske metoder og arbejdsformer

På Fanø Efterskole er vi meget optaget af at udvikle nye pædagogiske arbejdsmetoder på baggrund af en grundtvigsk inspireret pædagogisk metodik, som vi ønsker at videreudvikle på, da samfundet i dag ser meget anderledes ud, end dengang. Vi vil således lade os inspirere af teoretiske "overbygninger" på Grundtvigs tanker. Der vil blive tale om, at vi især i de mere frie undervisningsopgaver vil inddrage pædagogiske principper ud fra Wengers tanker om identitetskabelse i praksisfællesskaber, Kolbs brug af Piaget, Dewey og Lewin, som tilsammen giver mulighed for at se oplevelsen og erfaringen som grundlaget for mere refleksive læreprocesser og endelig de nyere tanker om mesterlæren, som en privilegeret tilgang til et kulturelt arbejdsfællesskab fra den perifere deltagelse til fuldt integreret del af fagfællesskabet (Jean Lave). Endelig vil vi arbejde med engagerende undervisning, som lægger op til cooperative og kollaborerende læringsformer gennem f.eks. teamdannelser og aktive læringsformer.

Uanset, hvad der er skrevet under de forskellige undervisningsplaner, så ligger disse pædagogiske tanker bag ved undervisningspraksissen, når metoder og arbejdsformer vælges.

1. Skolens undervisning skal være livsoplysende

Det betyder, at undervisningen skal sigte på elevernes liv her og nu – samt på et fremtidigt erhverv eller en fremtidig uddannelse. Det er hensigten, at eleverne gennem undervisningen skal blive klogere på, hvad der er meningen med deres liv. Gennem indsigt og samtale skal gåden om menneskelivet ganske langsomt opklares, mente Grundtvig. Og dette grundlag vil Fanø Efterskole ligeledes arbejde på, samtidig med at vi vil lege med mulige fremtider for verdensborgeren i en hyperkompleks verden. På Fanø Efterskole giver vi eleverne en målrettet erhvervs og uddannelsesvejledning med brobygning, præsentationskurser mv. som led i den enkelte elevs dannelses og afklaringsproces.

2. Skolens undervisnings skal sigte på det hele menneske

På Grundtvigs tid var undervisningen i skolen præget af den katekistiske metode, dvs. den metode hvor børnene lærte bestemte svar udenad, som skulle gengives ordret, når læreren spurgte. Denne metode i børneskolen – og i øvrigt også den pensum- og eksamensrettede undervisning, som foregik i latinskolen (=gymnasiet) og den lærde skole (=universitetet) tilgodeså kun forstanden. Overfor det ville Grundtvig have en skole, som vægtede fantasien og følelserne, så de kunne holde forstanden på plads. Og skolen skulle vægte såvel kroppen som ånden. På Fanø Efterskole er vi optaget af, at hver eneste elev oplever at løse opgaver gennem begejstring, praktisk og logisk samarbejde og opfindsomhed.

3. Skolens undervisning skal vægte det levende ord

På Grundtvigs tid brugte børn og unge meget af deres tid på praktisk arbejde. I skolen var bogen det vigtigste middel i undervisningen. Grundtvig ville gerne delvis erstatte bogen med det talte ord og med erfaringen. Kun det erfarede kan blive til sand lærdom. "Livet kommer før oplysningen", mente han. Senere læringsteoretikere er enige med ham heri, og f.eks. David A. Kolb har udviklet en læringscirkel, der kombinerer erfaringen med refleksionen på en sådan måde, at læringen finder sted med udgangspunkt i erfaringen, som gennem refleksionen fører mennesket et nyt sted hen, hvormed en læring har fundet sted for den enkelte. Dette kan dog kun ske i et lærende fællesskab med andre mennesker, nøjagtigt, som Grundtvig fordrede det gennem samtalen. På Fanø Efterskole fordrer vi det gennem udvikling af den dialogiske samtaleform.

4. Skolens undervisning skal være historisk-poetisk

I sin korte udlægning betyder det, at undervisningen skal give eleven kendskab til den fælles historie og animere eleven til at finde ind til sine drømme og forhåbninger om livet (det poetiske). Det

projekt kan ikke mindst myterne og poesien hjælpe med til at gennemføre. Den historisk/poetiske dimension giver dig forståelse for, hvordan du er en del af fællesskabet og kun kan blive dig selv gennem det. Det fordrer fokus på anerkendelse og værdsættelse af det, der går godt for med udgangspunkt i det at få andet og mere til at gå lige så godt. Den sociodynamiske samtale indeholder disse poetiske og billedskabende samtaler, som giver kraft og energi til at holde liv i stærke forandrings- og læreprocesser.

5. Skolen skal være en levende vekselvirkning

Måske det mest centrale pædagogiske begreb hos Grundtvig. Den levende vekselvirkning skal bl.a. give sig udtryk i samværet mellem lærer og elev. Lærer og elev skal lære af hinanden. De er ligeværdige, når det drejer sig om at blive kloge på livet. På Fanø Efterskole kommer det til at betyde, at læreren vil dele sin definitionsmagt med eleven og arbejde ud fra mere coachende, faciliterende og vejledende læringspraksisser. Men læreren tør samtidig godt at stille sig frem som en rollemodel eller mentor for elever, som har brug for en mere imiterende læreproces.

6. Skolen skal oplyse og oplive

Skolen skal selvfølgelig oplyse, dvs. give kundskaber og færdigheder, men den skal gøre det så eleverne samtidig oplives. For Grundtvig betød det, at eleverne får glæde ved at leve livet, som det er nu, for derigennem at få mod til at forandre det, der skal forandres. Forandringsprocesser er et fokus, som hele tiden udvikles på Fanø Efterskole. Det er blevet meget aktuelt i forlængelse af de politiske reformer, som er gennemført eller på vej dertil på baggrund af Globaliseringsrådets diskussioner. På Fanø Efterskole vil spørgsmål som, hvordan forandringsprocesser kan gøres til noget selvfølgeligt, oplivende og udviklende, være evigt nærværende. Vi vil arbejde med elevernes flow i vekselvirkningen mellem progression og regression. Og vil passe på, at det daglige arbejde på Fanø Efterskole hviler på mangfoldige udfoldelsesmåder.

Evalueringsformer

På Fanø Efterskole vil vi kontinuerligt arbejde med den enkelte elevs undervisningsplaner med henblik på at optimere læringen og finde nye læringsstrategier, hvis de indtil da anvendte ikke fører frem til målet. Alle de voksne på skolen er forpligtet til at arbejde såvel coachende i forhold til eleven,

optræde som mentor og mester for eleven, når det er nødvendigt, sætte eleverne sammen i funktionsduelige teams, når det fremmer den enkeltes læreproces og mere vejledende, når de filosofiske og eksistentialistiske spørgsmål trænger sig på.

To gange årligt indbydes forældrene til samtale om de skriftligt udarbejdede elevplaner omkring deres barn. Her sættes nye mål og lægges strategier for det kommende arbejde.

Skolens undervisningsmetoder og arbejdsprocesser justeres i forhold den løbende eleverevaluering.

På Fanø Efterskole går eleverne, der har deltaget i undervisningen svarende til 9. klassetrin til folkeskolens afgangsprøve i alle fag, undtaget historie og kristendom der samlæses med medborgerskab. Eleverne, der har fulgt undervisningen på 10. klasse kan indstille sig til FS10 prøven.

Afbrydelse af skoleopholdet

Hvis eleven skulle afbryde opholdet på Fanø Efterskole vil skolen straks underrette elevens hjemkommune herom.

Indholdsplan for samværet

Fællesskabet er en af de bærende værdier for hele efterskole ideen. Det er gennem det selvværd der gives, når man føler sig som en del af noget, føler sig respekteret, at man udvikler og skaber sin personlighed. Det at føle sig som en del af et fællesskab, er noget der skal værnes om og arbejdes for, i en tid hvor det individualistiske udgangspunkt bliver mere udpræget i vores samfund.

Vi har på skolen udarbejdet nogle overordnede samværsregler, som ikke må overtrædes og som ved overtrædelse i den sidste ende indebærer, at eleven bliver bortvist fra skolen. Reglerne er få, men

afgørende og fortolkes i større og mindre fællesskaber for at give mening og som en del af elevernes dannelsesproces:

Skolens samværsregler er:

1. Vi tager hensyn til hinanden, til vores omgivelser og tingene omkring os.
2. Vi møder til undervisning, måltider, fællesarrangementer og fælles forpligtelser.
3. Man må ikke besidde eller indtage øl, spiritus eller euforiserende stoffer på skolen, ved rejse mellem skole og hjem, og når man i øvrigt er under skolens ansvar.

Ud over disse "hovedregler" har vi en række praktiske regler som udleveres til eleverne ved samtale før optagelse på skolen, dette omhandler fx : regler for mobiltelefoner, man må ikke have tv på værelse osv.

Det store fællesskab – alle elever og ansatte

Vi arbejder på at skabe samvær og undervisning, hvor alle elever oplever fællesskabet som en ramme for samvær og undervisning:

I starten af hvert skoleår planlægges en introduktionsperiode, hvor formålet er at komme til at kende hinanden gennem mange forskellige aktiviteter og samtaler.

Vi spiser sammen – ved middagsmaden og aftensmaden har alle faste pladser for at tydeliggøre, at vi alle skal være en del af måltidsfællesskabet.

Vi har fælles morgenidræt hver dag kl.7.45 til 8.30. Fælles timen er fra 13.00-13.30 her ser vi dagens nyheder og drøfter løst og fast i forhold til efterskolelivet, teenagelivet og livet i almindelighed. Fredag sluttes ugen af med fællestime inden eleverne går på weekend. Her synger vi og har fortælletime.

I løbet af året arrangeres der fællesaftener, hvis indhold kan være alt fra bevægeaktiviteter til et foredrag.

Aftenen arrangeres i samarbejde mellem forstanderen, lærerne og eleverne.

Hvert år flytter vi vores efterskole en uge til et ski område, hvor alle elever og ansatte får et skikursus.

Dreng- og pigefællesskaber

Drenge og piger bor på værelser hver for sig, og der må ikke forekomme seksuelt samvær mellem eleverne, mens de er på efterskolen. Dette vil jævnligt blive taget tematisk op, så alle kommer til at forstå betydningen af at skelne mellem forskellige følelsesmæssige tilknytninger.

I løbet af året kan der forekomme forskellige arrangementer fx fællesarrangementer, hvor vi sætter fokus på drenge/ pige forskelligheder, også i undervisningen kan der forekomme drenge/ pige opdeling for at skabe rum til udvikling af det enkelte køns egenart.

Køn tages op som biologisk og kulturelt fænomen, som noget andre gør én til og som noget man selv oplever sig som.

Kontaktgrupper

Eleverne danner kontaktgrupper på tværs af klasser og køn.

Her skal de selv iværksætte tjanser og fælles forpligtigelser over for hinanden. Til hver kontaktgruppe er der tilknyttet en kontaktlærer. Kontaktlæreren afholder individuelle samtaler for herigennem at prøve at opsamle og klargøre den enkelte elevs oplevelse af efterskolelivet samt aktuelle trivsel.

I starten af skoleåret afholdes der flere møder/samtaler. Her går gruppen i dialog omkring normer og adfærd, så alle får mulighed for at skabe egne holdninger til, hvordan et godt samvær kræver opmærksomhed, mangfoldighed og anerkendelse. I løbet af året bruges kontaktgruppe opdelingen ofte som gruppeinddelinger til forskellige arrangementer.

I afslutningsugen afsættes der også tid til en kontaktlærereftermiddag/aften.

Kontakten mellem forældre og skole sker normalt ved dialog med elevs kontaktlærer, som er bindeledet til skolen og forstander.

Værelsesfællesskaber

Skolen indkvarterer eleverne på 2 mands værelser. Eleverne kan ikke umiddelbart flytte, så eventuelt opståede problemstillinger må klares inden for det enkelte værelse med hjælp fra kontaktlærer. Til efterårsferien vil der blive mulighed for værelsesbytning, men erfaringen viser at det sjældent er en god ide at skifte sin værelseskammerat ud, og mange bytninger fortrydes. Hver aften i stilletimen skal eleverne være på eget værelse og efter kl. 22.15 skal eleven ligeledes være på eget værelse.

Engagement

Engagement kræver optagethed og medleven.

I Fanø Efterskoles arbejde med de unge mennesker er udgangspunktet, at vi skal have noget på hjerte – at vi vil noget med os selv og hinanden. Disse krav og forventninger skal vi også stille til eleverne, således at vores samvær og undervisning bliver kendetegnet ved, at man gør sit bedste.

Medarbejdere på Fanø Efterskole er fagligt engagerede, fagligt opdaterede, fagligt dygtige, møder præcist og er velforberedte. Selvsagt stiller vi også disse krav til eleverne.

Som ansat på Fanø Efterskole skal man ville de unge og tro på, at der i samværet og undervisningen, kan udspilles noget positivt og udviklende, og man skal turde sætte sig selv i spil.

Stemning og engagement har en overordentlig stor betydning for miljøet på Fanø Efterskole.

Gæster og forældre bliver altid mødt med et håndtryk og et velkommen til skolen

Vi skal turde stille krav om engagement - at yde en indsats! Det er vigtigt at ville noget, det er vigtigt, at vi alle gør vort bedste i alle livets forhold. Det har vi for øje på Fanø Efterskole og det kræver vi af os selv og af andre.

Samtale

I samtalens grundlæggende væsen ligger også evnen til at lytte. Samtale er en af grundpillerne i et demokratisk samfund, at kunne give sig til kende, at tage del ved at ytre sig og dermed forpligtige

sig med sine holdninger. Anerkendelse og værdsættelse er andre begreber, som vi tager højtideligt på Fanø Efterskole, fordi vi ved, at det er i sådanne relationer, at den enkelte føler selvtillid, selvagtelse og selvværd.

Ligeværdighed, ansvar og åbenhed er desforuden vigtige begreber, når vi taler om dialogen som vejen til personlig udvikling, fred og fællesskab.

På Fanø Efterskole søger vi at skabe mulighed for samtale ved bl.a.:

De individuelle samtaler

I skoleåret er der afsat tid til, at hver enkelt elev har samtaler med sin kontaktlærer, hvor fokus er trivsel med efterskolelivet.

Skolevejledningssamtaler

2 gange om året er der afsat tid til samtale, hvor fokus er på fremtiden for den unge, dette arbejde starter straks i skoleåret da brobygning (ophold på ungdomsuddannelser i en periode) allerede finder sted kort efter efterårsferien.

Kontaktlærermøder

Eleverne holder ugentlige møder med kontaktlæreren, hvor den enkelte elev kan komme til orde i et mindre forum.

Kontaktlærerfunktionen

Kontaktlæreren er bindeleddet mellem skole og hjem, og hvis der opstår problemer/situationer med den enkelte elev er det kontaktlæreren, der følger op med samtaler.

Elevråd.

Hvert år nedsættes et elevråd, som er et formelt organ, hvor eleverne kan samtale om og foreslå forskellige initiativer til fællesskabets bedste.

Undervisning

Der arbejdes bevidst med samtalen som et pædagogisk værktøj i de fag, hvor det er vigtigt at holdninger og meninger kommer i fokus.

Faglærere

Hver enkelt faglærer er ansvarlig for, at der samtales om den enkelte elevs faglige standpunkt mindst 1 gang om året.

Når eleverne har lavet store projekter afsættes der tid til en mundtlig tilbagemelding/samtale om vurderingen.

Skole-hjemsamtaler

Alle forældre inviteres sammen med deres barn til en samtale med forstanderen på Fanø Efterskole inden eleven optages, hvorunder forstanderen fortæller om skolens formål, værdier og indhold.

I løbet af året tales individuelt med forældre omkring deres barns elevplaner. Dialogen vil endvidere inddrage uddannelses- og erhvervsvalget på baggrund af elevens uddannelsesbog og/eller –plan.

Forældrene skal indgå aktivt i barnets valg af ungdomsuddannelse.

Spisesal

Vi søger bevidst at skabe samtale omkring middagsmåltidet ved, at alle skal blive siddende, til alle er færdige med at spise.

Aftente

Hver aften er der frivillig forfriskning og i forbindelse med dette måltid søges at skabe et samtaleforum for de elever, som vælger at deltage

Medarbejderudviklingssamtaler

En gang om året afholder skolens ledelse en medarbejderudviklingssamtale for samtlige medarbejdere for at afklare den enkelte medarbejders faglige, sociale og personlige mål for det kommende år.

Rammer for samvær

7.15 Godmorgen

07.15 - 7.30 Morgenmad

07.45-08.30 Godmorgen FE/ værelsesrengøring

8.45 – 12.00 Undervisning

12.00 – 13.00 frokost & pause

13.00-13.30 fællestime/ områderengøring

13.30 – 17.15 Undervisning,

17.15 – 18.00 Pause

18.00 – 18.30 aftensmad

18.30 – 19.30 Stilletime, lektiehjælp.

19.30 –21.45 fællesarrangementer, aktiviteter,

valgfag, kurser

21.00 – 21.30 Aftente

22.00 – 22.30 godnat og ro

Undervisningen ligger i umiddelbar forlængelse af Godmorgen FE.

Frokost spiser vi fælles. I forbindelse med frokosten uddeles der pakker, fejres fødselsdag og gives beskeder. Alle tilstedeværende personaler spiser med.

Eleverne spiser sammen i kontaktgrupper med kontaktlærer, når denne er på skolen. Hvert bord har 2 bordformænd, der skifter hver uge, bordformanden rydder bordet, når vagthavende lærer giver besked. Ingen forlader bordet før der er sagt "velbekomme" af vagtlærer. Opgaver i tilknytning til frokosten fordeles mellem kontaktholdenes elever efter aftale med kontaktlæreren. Aftensmaden, hvor man starter fælles kl. 18.00 afvikles som frokosten.. To elever der har køkkentjans, forbereder og klargør aftensmaden efter instruktion af køkkenlederen. Disse to elever rydder maden væk efter spisning. I forbindelse med aftensmaden tiltræder den kontaktgruppe der har "duksevagt" (skifter hver uge) de vasker op sammen med køkkeneleverne og udfører duksepligter i klasser og på gange.

Hver aften er der stilletime. Timen bruges til lektielæsning og aktiviteter som læsning, skrivning m.m. døre til værelser skal være ulåste og en vagtlærer er på gangen. Fra 19.30 vil der være fællesaktiviteter eller mulighed for fri aktivitet. Kl. 21.00 serveres der aftente. Deltagelse heri er frivilligt. "duksevagt" er ansvarlig. Kl.21.45 skal eleverne aflevere deres computere, der opbevares i et tyverisikret rum indtil næste dag, hvor computeren udleveres i forbindelse med undervisningens start. Kl. 22.15 befinder eleverne sig på eget værelse og der slukkes for lyset senest kl. 22.30. For at støtte eleverne i at overholde tidspunkterne i løbet af dagen, har skolen indført klokke.

Tilsyn

Der er altid to lærere der har vagt uden for almindelig skoletid.

Ugens rytme

I løbet af året er de forskellige fællesarrangementer. Indholdet er varierende, fx foredrag, underholdning, musik, dans, fællessang sportsarrangementer o.s.v. Aftenerne planlægges i fællesskab mellem elever og ansvarlige lærere. De øvrige aftner vil skolens faglokaler stå til fri afbenyttelse.

To dage om ugen har vi områderengøring og ud over daglig oprydning har vi 2 dage, hvor værelserne skal gøres grundigt rent. Onsdag eftermiddag samles kontaktlærerne med deres

elever for igennem samtale at høre om det sociale liv og få ideer og ændringsforslag frem til fælles bedste.

For at få det fulde udbytte af et efterskoleophold, er det vigtigt, at man ofte bliver på skolen i weekenden.

I løbet af skoleåret er der flere "bliveweekender" for hele skolen og skolens linjer. Der etableres tilbud i løbet af weekenden, enten arrangeret af elever eller lærere, idet der dog tages hensyn til at weekenderne er lidt mere på elevernes præmisser end hverdagen.

Årsrytme

Adskillige gange i løbet af året brydes det normale skema op, dette sker typisk ved:

Introperioden, hvor vi bruger kræfter på at skabe skolens fællesskaber.

Humanistiske naturvidenskabelige og musisk-kreative dage

Lejrskole, hvor vi rejser på skitur eller til en storby.

Linjeture, hvor vores linjer (golf, musik, teater, kreativ og udeliv) tager af sted på ture relevante for linjen.

I øvrigt arrangeres der i løbet af skoleåret relevante udflugter for grupper af elever. Det kan være, musik- og idrætsarrangementer med andre skoler, udflugter der illustrerer særlige faglige problemstillinger, deltagelse i relevante Fanø-aktiviteter.

Skolens detaljerede årskalender udleveres til forældre og elever ved skolestart.

Forældrekontakt

Når man har sit barn på efterskole, er det måske om muligt endnu vigtigere med en tæt kontakt mellem skole og hjem. Selv om hverdagen på efterskole er travl, er det vigtigt med opmærksomhed på det enkelte barn. Alle børn er tilknyttet en kontaktlærer og denne vil kunne kontaktes, hvis forældrene oplever, at der er behov for samtale i forhold til barnets trivsel. Ved alvorligere situationer opfordres

forældrene til at kontakte forstanderen.

Der afholdes skole-hjem samtaler i efteråret. Her samtales bl.a. om en eventuel fortsættelse af skolegangen i næste skoleår (2. årselever).

Skolen udsender jævnligt informationsbreve, bl.a. om livet på skolen gerne som mail.

IT

Alle elever har fri adgang til internettet via skolens trådløse netværk. Skolen forventer at eleverne medbringer bærbar pc'er, og vi har derfor skabt net forbindelse i undervisningslokalerne, og på elevernes værelser.

Der findes endvidere projektorer med interaktive tavler, i - Boards i undervisningslokalerne og auditoriet. Dermed er der åbnet op for at inddrage IT og multimedier i undervisningen.

Fanø Efterskole inddrager IT særdeles aktivt i undervisningen og på den måde styrkes elever og lærere til at finde oplysninger på nettet og udvikle læringen med den støtte, som skriveprocesser tilfører læreprocessen og den støtte, der findes i de visuelle udtryk fra nettet.

Erhvervspraktik

Eleverne opfordres til at komme i erhvervspraktik i uge 42 (efterårsferien) og/eller i uge 7 (vinterferien) i deres hjemkommune. Eleverne på Fanø Efterskole får tilbudt brobygning og andre forløb der gør dem klar til livet efter efterskolen.

Køkkentjans ved Fanø Efterskole

Formål:

At præsentere og introducere eleverne til sund kost og forskellige fremstillingsmetoder. Desuden

indføres de i køkkenhygiejne og rengøring.

Indhold:

Eleverne deltager 2 og 2 i madlavningen, rengøring m.v. i tilknytning til den arbejdsgang der er i køkkenet. Eleverne er med til alt fra planlægning, fremstilling, oprydning og rengøring i køkkenet. I løbet af køkkentjansen vil der blive talt om sund fedtfattig kost.

Elevernes turnus er minimum på 5 dage i løbet af skoleåret.

Antal elever og elevværelser

Fanø efterskole har plads til 100 (men har indtil videre plan om at være 86) elever fordelt på 8, 9 og 10 klassetrin. Eleverne bor på værelser for to personer med eget toilet og bad.

Ved skolestart 2012 er der indskrevet 50 elever

Tjenestebolig

Skolen råder over to tjenesteboliger og forsøger derigennem at skabe en tæt kontakt mellem elever og ansatte.

Indholdsplan for Fællesmøder ved Fanø Efterskole for Fællesmøder ved Fanø Efterskole

Formål:

At indføre eleverne i de demokratiske spilleregler og processer samt opøve den enkeltes evne til at fremlægge/debatere og engagere sig i problemstillinger og ideer.

Indhold:

Fællesmøderne ledes af elevrådet i samarbejde med en lærer.

På fællesmøderne tages ideer, forslag, problemstillinger m.v. op i plenumform.

Elevrådet opstiller debatrammerne for fællesmøderne ud fra de alm. gældende demokratiske principper. Aktuelle emner der berører eleverne kan tages op i dette forum efter at være behandlet i elevrådet. Elevrådet holder selv et oplæg eller invitere andre til at gøre det inden fællesmødets debatfora.

Oplæg kan tage sit udgangspunkt i f.eks.:

Unge og alkohol

Fest og farver

Hvor er grænsen mellem tjat og vold

Unge og politik

Fart

Undervisningens omfang: 3 timer pr. uge

Indholdsplan for Fællesaftner ved Fanø Efterskole

Formål:

At vække og skærpe elevernes interesse for hvad der rører sig i det omgivende samfund, med særlig fokus på det kulturelle. At få klarhed over egne holdninger i mødet med oplægsholdere, kunstneres eller aktivitetsplanlæggeres og andre elevers meninger og holdninger. At deltage med flere aktive sanser og opleve, at æstetiske udtryk kan udtrykke noget, som ikke er til at nå gennem rationel tankevirksomhed eller sund fornuft.

Fællesaftenerne har også det formål at få eleverne til selv, i kontaktgrupperne at stå for arrangementer, som de finder interessante eller underholdende.

Indhold:

Der arbejdes ud fra ideen om:

At tie et kort sekund, er at give plads for oplevelse og nye indtryk.

Der præsenteres så mange forskellige former/udtryk der kan, indenfor musik, teater, foredrag, oplæsning, billedmedie, temafester osv. Indholdet skal formelt supplere undervisningen i samfundsfag.

Undervisningens niveauer: Fællesaftenerne vil foregå på flere niveauer, idet Fanø Efterskoles værdier bygger på forskelligt samvær og fællesskabsformer, der kan udvikle etiske overvejelser og drøftelser på skolen. Noget undervisning vil være tilrettelagt i kernen af gruppens selvoplevelse, mens andet vil føre dem ud, hvor det kan være svært helt at forstå, men hvor den enkelte alligevel kan få oplevelsen af at kunne skabe mening med det, de hører eller deltager mere aktivt i.

I sær på skolen. Noget undervisning vil være tilrettelagt i gruppens selvoplevelse, mens andet vil føre dem ud, hvor det kan være svært helt at forstå, men hvor den enkelte alligevel kan få oplevelsen af at kunne skabe mening med det, de hører eller deltager mere aktivt i.

Undervisningens omfang: 25 timer på årsbasis

Fællestimerne varetages af Forstanderen

Indholdsplan for Intro-forløb ved Fanø Efterskole

Formå:

At opbygge et fællesskab der danner grundlaget for skoleåret. At introducere Fanø Efterskoles skolesyn, at afdække elevernes faglige niveauer og at have det sjovt.

Indhold:

Der vil blive planlagt fællesaktiviteter. Aktiviteterne vil foregå i det store skolefællesskab, kontaktgrupperne og undervisnings hold. Aktiviteterne strækker sig over 1 uge.

Aktiviteterne deles op i 3 hovedgrupper:

Fællesaktiviteter:

Lege, oplevelser, sang, ture og meget mere

Linjeaktiviteter:

Udeliv, Kokkelinje og Karussellen

Faglige aktiviteter:

Test i de enkelte boglige fag.

I løbet af Intro-forløbet vil der blive lagt en tur-de-Fanø ind. Tur-de-Fanø afholdes i kontaktgruppen, hvor der blandt andet arbejdes med teambuilding.

Indholdsplan for Lejrskole ved Fanø Efterskole

Formål:

At give mulighed for fællesoplevelser og grænseoverskridende aktiviteter for den enkelte elev, som kan deles med de andre. At danne fællesskabsformer, som tager udgangspunkt i helheder og sammenhænge

og skabe et miljø med samværs- og læringssituationer, der giver eleverne de bedst tænkelige muligheder for fordybelse, engagement og medansvar samt giver en mulighed for at opleve sig selv i fællesskabets kraft, styrke og forpligtelse.

Indhold:

Skitur til Skisportsområde hvor de forskellige skisportsgrene præsenteres

Undervisningsplanen udvikles i fællesskab med lærerne og afleveres som endelige undervisningsplaner

Principper for holdstørrelser, elevplaner, test og prøver for holdstørrelser, elevplaner, test og prøver

På Fanø Efterskole ønsker vi at skabe rum for, at alle elever kan komme til orde, samt at give mulighed for, at den enkelte kan udtrykke sig på sin måde er ligeledes af stor betydning for skolens virke, ligesom det at forstå andre gennem dialog, fortælling og debat er udfordringer som tages alvorligt i skolens dagligdag.

Holdstørrelse

Derfor ønsker vi at arbejde med fleksible holdstørrelser afhængigt af, hvorvidt det er mangfoldighed, der har den største betydning for faget eller aktiviteten eller det er den enkelte elevs behov for at få klarhed over egne holdninger, evner eller muligheder, som kræver et langt mindre antal deltagere for ikke at true med at bryde den tillid og fortrolighed, som sådanne aktiviteter kræver.

Holdinddeling

Skolens undervisning følger en traditionel opdeling i klasserne 8.-10. kl. Med udgangspunkt i den traditionelle holdinddeling, arbejdes der med niveaudelt undervisning i bla. Dansk, Engelsk og Matematik Alle elever testes i fagene for at skabe et synligt udgangspunkt for undervisningen.

Elevplaner

Der udarbejdes elevplaner for hver enkelt elev, som indeholder oplysninger om resultater af den løbende evaluering og den besluttede opfølgning herpå. Elevplanen skal danne grundlag for Fanø Efterskole samarbejde med forældrene om elevens udbytte af undervisningen. Evalueringen omfatter alle de fag og valgfag, som eleven deltager i og berører alle aspekter af undervisningen, herunder andre aspekter end det faglige. Elevplanen bliver udleveret eller sendt til forældrene.

Test

På Fanø Efterskole arbejder vi med de nationale test, som en af de muligheder det enkelte barn, dets forældre og skolen har for at evaluere det arbejde, der foregår på efterskolen. Vi deltager endvidere gerne i offentliggørelsen af vores elevers formåen ved at lægge dels de påbudte informationer, dels vores egne på nettet. Vi glæder os til at vise andre, at eleverne på Fanø Efterskole tilegner sig trin- og slutmålene i folkeskolens fag i fin stil, men vi er også klar til at bringe andre ressourcer ud på nettet efter interne testevalueringen.

På Fanø Efterskole mener vi, at sådanne test kan give skolen et værktøj, der kan bruges i den løbende evaluering, således at aktørerne får viden om, hvordan elevernes testresultater er sammenlignet med det samlede landsresultat.

Elevplaner og test kan være grundlaget for en coachende tilgang til den enkelte elev, så denne målrettet kan arbejde på at nærme sig de mål, der er opstillet indenfor de enkelte fag.

Afgangsprøver

Fanø Efterskole vil følge L 185 ved at afholde afgangsprøver for de elever, der følger 9. klasses undervisningen og vi vil offentliggøre resultaterne på skolens hjemmeside.

Elever, der har fulgt undervisningen på 10. klasses niveau kan melde sig til folkeskolens afgangsprøver eller til 10. klasse prøven.

Specialundervisning

Der tilbydes ikke specialundervisning på Fanø Efterskole, men alle elever undervises med udgangspunkt i elevens evner og forskelligartede behov. Der er tilknyttet to lærere i alle dansk, engelsk og matematik timer på alle klassetrin.

Vores ønske om, at give plads til fordybelse, engagement, kreativitet og medansvar fordrer af os, at såvel de øvede talentfulde som nybegynderne får chancen for at arbejde sammen med andre elever på samme niveau som de selv er på. Dette vil betyde, at elevernes færdigheder og evner ind imellem vil være afgørende for holdstørrelser, holdinddeling og niveaudeling.

Indholdsplan for linjerne ved Fanø Efterskole for linjerne ved Fanø Efterskole

Alle elever skal vælge en af de linjer, som Fanø Efterskole udbyder.

Linjerne udbydes således som obligatorisk undervisning, og som en meget væsentlig del af Fanø Efterskoles undervisning. Udbyttet af undervisningen indgår i de individuelle undervisningsplaner og tilpasses elevens forudsætninger.

Linjernes status og timetal:

Udeliv

Formål:

Udelivslivslinjen giver eleverne mulighed for at afprøve og overskride egne grænser, men også for den stille fordybelse i naturens mysterier.

Indhold:

Linjen færdes i naturen til lands og til vands året rundt og det kræver lyst til at færdes ude i alt slags vejr og til at kunne lide at bruge sig selv og sin krop fysisk, at være på denne linje. Eleverne har sikkert ikke fysikken i orden når de kommer, men denne optrænes i forbindelse med turene i naturen.

Naturen skal bruges og oplevelserne spænder vidt:

Kajakroning i Vadehavet, gå på stranden og bade. På et tidspunkt, hvor Vadehavet har trukket sig tilbage, tage ud og se de store flokke af sæler, som ligger langt ude på sandbankerne.

Samtidig kan man se de utallige kolonier af trækfugle, som hvert år gør ophold på Fanø, for at vil man se de utallige kolonier af trækfugle, som hvert år gør ophold på Fanø, for at hvile og spise, inden de flyver videre.

Når vinden står i en bestemt retning, skal tages en tidlig morgen ud at lede efter rav. At finde rav kræver et trænet øje, og på Fanø er "nattens" mænd eksperter.

På Fanø er der utrolig mange bunkers fra krigens tid, som udforskes og hvis høje sider bruges til at øve rappelling på.

På østsiden af Fanø er en lille skov. Her er der bygget shelters, som der overnattes i. Her kan eleverne snitte i træ, lave vores egen hyldedrik og bage pandekager over bål. Når solen går ned, og roen sænker sig, hygger vi os med bål, guitar og sang. I august og september kan vi også finde masser af blåbær til vores pandekager.

Linjefaget Udeliv udvikler elevernes sundhed og evne til kunne finde vej og til at færdes ansvarligt i naturen, og tage hensyn til andre mennesker og dyr. Der skrives projekt om Fanøs natur.

Følgende elementer indgår i undervisningen:

- Orienteringsløb
- Rapelling
- Kajak
- Førstehjælps kursus
- Knivkursus
- Reb og knob
- Mountainbike
- Strandboogie
- Mad over bål
- Overnatning i naturen

Elever, der vælger udeliv mv. skal være i besiddelse af: Cykel (som vi bruger rigtig meget), gummistøvler/ vandrestøvler, regntøj, tøj velegnet til fysisk aktivitet som kan tåle at blive beskidt.

Underviser: Lena Moeskjær, Anders Kreilgaard, Lise Nedergaard, Peter Woolf

Kokkelinjen

Kokkelinjen



På kokkenlinjen undervises der i følgende elementer:

- Forskellige tilberedningsmetoder
- Krydderier og smag
- Ernæringsforbedring – byt de fede vare ud med de mindre fede
- Hverdagsmad
- Festmad
- Mad over bål
- Hygiejne og egen kontrol
- Egnsretter fra Fanø

Kokkelinjen henvender sig primært til elever, der påtænker at videreudanne sig indenfor det ernæringsfaglige område.

Der undervises 4 timer pr. uge.

Underviser: Nicoline Vind fagudd.kok og fagskolelærer

Karussellen

Karussellen består af de tidligere linjefag musik, teater og kreativ samt skolens valgfagsordning.

Karussellen er en bred linje, hvor eleverne hver 6 uge, får 4 forskellige tilbud som de skal vælge i mellem i et 6 ugers forløb.

Følgende fag/aktiviteter kan indgå i Karussellen:

- Musik: guitar, samspil, kor, stomp
- Teater: drama, sort teater, skuespil
- Mad: flyt hjemmefra, sund mad, desserter og kager, mormor mad m.m
- Kreativ: kultegning, akvarel maling, oliemaling, genbrugsguld, smykker, pynt og nips.
- Idræt: fodbold, boldspil, gamle lege, løb, inliner, kom i form, fitness, badminton, kampsport, boksning, tons og tummel, Hardball
- Krop og sind: wellness, makeup kursus, meditation, tøjsegruppe.
- Værksted: cykelværksted, sløjd, flyt hjemme fra.
- Film og litteratur: filmklub, litteratur klub
- It: design din egen hjemmeside, bliv klar til afgangsprøven med regneark og word, game on (counter strike o.l)

Der vil være mulighed for selv at komme med forslag til fag i Karrusellen

Lektioner pr. uge 6.

Undervisere: Benjamin Gade, Ulrike Christensen, Tove Pontoppidan, Kristine Munk

Hard ball

På Hard ball linjen undervises der i våbenbehandling, skydeteknik, samarbejde og strategi. Vi dyrker sporten på professionel bane og på skydebane på skolens område.

Undervisere: Peter Wolff og Anders Friis

Undervisningsplan for Fagdage ved Fanø Efterskole

I løbet af skoleåret planlægges der fagdage inden for humanistiske, naturvidenskabelige og musisk/ Kreative områder.

De Humanistiske fagdage i fagene: dansk, engelsk, tysk, historie og samfundsfag.

De Naturvidenskabelige fagdage samlæser: matematik, geografi, biologi, fysik/kemi

Fagdagene har et lektions timetal på ca. 25 lektioner for fagene og supplerer hovedfagene.

Formål:

Formålet er at give eleverne mulighed for at fortolke tilværelsen og skabe mening gennem tre meget forskellige tilgange. At give rum og mulighed for faglig fordybelse indenfor det humanistiske, det naturvidenskabelige og det musisk/kreative område samt at skabe helheder og sammenhænge.

Indhold:

Der arbejdes med følgende elementer:

De Humanistiske fagdage: Kortfilm festival, dansk dage – Stavemaratton - læsebånd

De Naturvidenskabelige fagdage: Sundhedsuge, naturfagsdage med vægt på Vadehavet.

De musisk/kreative dage: Musical

Den detaljerede undervisningsplan for dagene udformes i god tid inden afvikling.

Undervisningsplan for dansk ved Fanø Efterskole

Formål:

Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.

Stk. 2. Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab.

Indhold:

Sproget åbner verden. Jo større og jo mere varieret sproget er, desto større er verden. I dansk arbejder vi med sproget. Gennem tekst- og sprogiagttagelser af forskelligartede tekstformer, som romaner, digte, skuespil, men også musikvideoer og tv-spil, styrker bevidstheden om sproget og dermed

lysten til at bruge det.

Dansk gør verden større.

Undervisningens niveauer:

8, 9 og 10 klasse

Undervisningens omfang:

5 lektioner pr. uge

Obligatorisk / valgfag:

Obligatorisk

Afsluttende prøver:

FSA er obligatorisk for elever, der har fulgt 9. klasse niveauet i undervisningen

FS10 indstiller elever sig til, der har fulgt undervisningen på 10. klasseniveau

Slutmål for faget Dansk efter 9. /10. klassetrin

Det talte sprog

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- tale forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- bruge kropssprog og stemme i en form, der passer til situationen
- bruge hjælpemidler til støtte for mundtlig fremstilling, fx tavle og overheadprojektor
- lytte aktivt i samtale og være åbne og analytiske, når de vurderer deres egen og andres mundtlige fremstilling
- lytte til norsk og svensk med forståelse.

Det skrevne sprog - læse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der

sætter dem i stand til at

- læse sikkert og hurtigt med forståelse og indlevelse
- bruge forskellige læsemåder, der er afpasset læseformål, genre og medie
- fastholde det væsentlige af det læste i mundtlig og skriftlig form
- forholde sig åbent og analytisk til tekster fra forskelligartede medier
- opnå og vise indsigt i forskelligartede teksters og teksttypers egenart og virkemidler
- forstå og bruge forskellige trykte og elektroniske kildetyper (tekster, billeder og lyd) målrettet
- og kritisk, herunder udvælge, bearbejde og sammenfatte det væsentlige i teksten i forhold til læseformål
- læse norske og svenske tekster med forståelse.

Det skrevne sprog - skrive

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- styre skriveprocessen fra ide til færdig tekst
- anvende og forholde sig til korrekt sprog, retstavning og tegnsætning i egne og andres tekster
- anvende layout så tekst og billeder understøtter kommunikationen
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed og skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- indgå i dialog om egne og andres skriftlige fremstillinger
bruge informationsteknologi til at organisere, tydeliggøre og præsentere information til en
- bestemt målgruppe
- fastholde det væsentlige af det, de læser, hører og ser

Sprog, litteratur og kommunikation

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der

sætter dem i stand til at

- gøre rede for sproget som handlemulighed og anvende det i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om sprog og sprogbrug, bl.a. bevidsthed og viden om sprogformer, om sproglig stil og korrekthed samt om sprogets virkemidler, funktion og opbygning
- have indsigt i sprog, teksters og forskelligartede mediers æstetik og gøre rede for samspillet mellem sprog, indhold, genre og situation
- opleve og lære om dansk litterær og kulturel tradition og udvikling, bl.a. gennem kendskab til folkeviser, Ludvig Holberg, Adam Oehlenschläger, N.F.S. Grundtvig, Steen St. Blicher, H. C. Andersen, Herman Bang, Henrik Pontoppidan, Johannes V. Jensen, Martin Andersen Nexø, Tom Kristensen, Karen Blixen, Martin A. Hansen, Peter Seeberg og Klaus Rifbjerg
- gøre rede for og vurdere etiske, æstetiske og historiske aspekter i tekster og andre udtryksformer
- fortolke, vurdere og perspektivere ældre og nyere dansk og udenlandsk litteratur samt sagprosa og andre udtryksformer på baggrund af såvel umiddelbar oplevelse som analytisk fordybelse
- gøre rede for litterære genrer, fremstillingsformer, fortælle teknikker og virkemidler og anvende dem i en form, der passer til situationen
- tilegne sig kundskaber om trykte og elektroniske medier, billedkunst, film og drama og udtryksformernes
- sprog og æstetik
- anvende informationsteknologi til lyd - og billedforløb i fiktive og ikke-fiktive udtryksformer og multimedier i en form, der passer til situationen
- søge forskellig slags information og anvende den bevidst i en form, der passer til situationen.

Undervisere: Olav Husted Nielsen, Lise Nedergård, Marianne Lauridsen, Benjamin Gade

Undervisningsplan for matematik ved Fanø Efterskole

Formål:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation

skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Indhold:

Matematik for matematikkens skyld ? - nej vel.

På Fanø Efterskole tager undervisningen udgangspunkt i dagligliv, samfundsliv og naturforhold.

Vi opfatter matematik som et kreativt fag, der skal fremme elevens fantasi og nysgerrighed.

Der arbejdes med alle stofområder til Folkeskolens prøver. Der anvendes lommeregner og pc i arbejdet med matematikken.

Undervisningens niveauer:

8., 9. og 10. klasse

Undervisningens omfang:

5 lektioner pr. uge

Obligatorisk / valgfag:

Obligatorisk

Afsluttende prøver:

FSA er obligatorisk for elever, der har fulgt 9. klasseniveauet i undervisningen

FS10 indstiller elever sig til, der har fulgt undervisningen på 10. klasseniveau

Slutmål for faget matematik efter 9./10. klassetrin for faget matematik efter 9./10. klassetrin:

Arbejde med tal og algebra

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende tal i forskellige sammenhænge
- arbejde med forskellige skrivemåder for tal
- udvikle og benytte regneregler
- bestemme størrelser ved måling og beregning
- læse og benytte variable samt arbejde med grafiske fremstillinger i koordinatsystem
- vælge og bruge hensigtsmæssige metoder og hjælpemidler til beregning.

Arbejde med geometri

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- benytte geometriske metoder og begreber til beskrivelse af ting fra dagligdagen
- arbejde med modeller og fremstille tegninger ud fra givne betingelser
- tolke, benytte og vurdere forskellige typer af tegning
- undersøge og beskrive egenskaber ved plan- og rumgeometriske figurer

Matematik i anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vælge hensigtsmæssig regningsart i givne situationer
- bruge matematik som et redskab til at beskrive eller forudsige en udvikling eller en begivenhed
- arbejde med grafiske fremstillinger
- anvende statistik og vurdere statistiske oplysninger
- forholde sig til sandsynligheder
- erkende matematikkens muligheder og begrænsninger ved anvendelse af matematiske modeller.

Kommunikation og problemløsning

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- erkende, formulere og løse problemer ud fra analyse af data og informationer
- argumentere for og give faglige begrundelser for fundne løsninger
- vurdere og tage stilling til sammenhængen mellem problemstilling og løsning
- overskue og behandle matematiske problemstillinger, der ikke er af rutinemæssig art
- benytte undersøgelser, systematiseringer og ræsonnementer til at løse problemer og erkende
- generelle sammenhænge
- veksle mellem praksis og teori
- anvende relevante faglige udtryk og kommunikere om fagets emner med en passende
- grad af præcision
- bruge hverdagsprog i samspil med matematikkens sprog -i form af tal, tegning og andre
- fagudtryk.

Undervisere: Hans Petersen, Jacob Spangsberg Day, Kristine Munk

Undervisningsplan for engelsk ved Fanø Efterskole

Formål:

Formålet med undervisningen i engelsk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder således, at de kan forstå talt og skrevet engelsk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om engelsk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur og fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i engelsktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur

Indhold:

Engelsk er et verdenssprog. Globaliseringen har gjort, at det ikke længere er nok kun at være dansker. I stedet skal vi være verdensborgere, der deltager aktivt i verden.

Vi rejser og vi kommunikerer, bl.a. over Internettet, som aldrig før. Vil vi være med, så er det altså om at få lært noget engelsk.

Vi arbejder med mange forskellige typer af tekster (herunder billeder, film, video og sange). De danner grundlag for samtale, diskussion, argumentation osv. Derved udvides elevens aktive ordforråd.

Undervisningens omfang:

4 lektioner pr. uge

Obligatorisk/valgfag:

Obligatorisk

Afsluttende prøver:

FSA er obligatorisk for elever, der har fulgt 9. klasseniveauet i undervisningen

FS10 indstiller elever sig til, der har fulgt undervisningen på 10. klasseniveau

Slutmål for faget engelsk efter 9. /10. klassetrin engelsk efter 9. /10. klassetrin

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå talt engelsk om kendte og ukendte emner fra dagligdagen
- forstå hovedindholdet af lyd - og billedmedier, hvor forskellige regionale og sociale sproglige varianter forekommer, når emnerne er genkendelige
- deltage i samtaler mellem flere indfødte sprogbrugere
- deltage uforberedt i samtaler om kendte emner
- gengive informationer og oplevelser
- redegøre for erfaringer og viden og udtrykke følelser og holdninger i forbindelse med samtaler, debatter og fremlæggelser
- læse, forstå og referere hovedindholdet af forskellige typer af tekster inden for genkendelige emner

- søge og udnytte informationer fra forskellige medier og informationskilder inden for genkendelige emner
- udtrykke oplevelser, følelser og viden i en sammenhængende, skriftlig form
- afpasse en skreven tekst i forhold til modtageren, når der er tale om teksttyper fra dagligdagen

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig hensigtsmæssigt i gængse, sociale omgangsformer
- udtrykke sig uformelt, mundtligt og skriftligt
- afpasse udtryksformen efter modtager, situation og teksttype
- anvende grundlæggende viden om teksters opbygning og sammenhæng inden for almindeligt forekommende teksttyper
- anvende et tilstrækkeligt og forholdsvist præcist ordforråd inden for gængse emneområder
- anvende synonymmer eller omskrivninger, når ordforrådet ikke er tilstrækkeligt
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk, således at kommunikationen lykkes
- udtale engelsk forståeligt, herunder med en udtale og intonation, der ligner britisk og amerikansk sprogtone
- anvende viden om centrale grammatiske områder, når fokus er på den sproglige form
- anvende retstavning og tegnsætning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udnytte mange af de muligheder, der er for at anvende engelsk uden for skolen

- anvende strategier i forbindelse med kommunikation, først og fremmest omskrivning, overbegreber og synonymer
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation
- abstrahere fra en udtale, der adskiller sig fra den vante
- vælge læsemåde i forhold til teksttype og situation
- anvende forskellige læsestrategier
- udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation
- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser
- skrive fra idé til færdig tekst, herunder indsamle stof og disponere et indhold
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om levevilkår, værdier og normer i engelsktalende lande i arbejdet med skønlitteratur,
- sagprosa og medier
- perspektivere tekster til egen kultur og til forhold i engelsktalende lande
- vurdere forskellige kilders troværdighed, herunder informationer fra elektroniske medier
- anvende engelsk som et internationalt kommunikationsmiddel i og uden for skolen

Undervisere: Lene Moeskjær, Olav Husted, Jacob Spangsberg Day

Undervisningsplan for tysk ved Fanø Efterskole

Formål:

Formålet med undervisningen i tysk er, at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, således at de kan forstå talt og skrevet tysk og kan udtrykke sig mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes bevidsthed om tysk sprog og sprogbrug samt om sprogtilegnelse.

Stk. 2. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, indsigt og samarbejde samt styrke elevernes aktive medvirken. Herved skal undervisningen bidrage til, at eleverne bevarer lysten til at beskæftige sig med sprog og kultur til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne indsigt i kultur- og samfundsforhold i tysktalende lande og derved styrke deres internationale forståelse og forståelse af egen kultur.

Indhold:

Tyskland er, udover at være vores nærmeste nabo mod syd, også et af de største og mest indflydelsesrige lande i EU. Tysk er et af hovedsprogene i Europa.

Hvis Danmarks position skal styrkes i Europa, er det vigtigt at alle tilegner sig et godt kommunikativt tysk.

Der vil blive brug for tyskkundskaber i fremtiden

Undervisningens omfang:

4 lektioner pr. uge

Obligatorisk/valgfag:

Obligatorisk for 8. og 9. klasse, tilvalgsfag i 10. klasse

Afsluttende prøver:

FSA er obligatorisk for elever, der har fulgt 9. klasse niveauet i undervisningen

FS10 indstiller elever sig til, der har fulgt undervisningen på 10. klasseniveau

Slutmål for faget tysk efter 9. /10. klassetrin faget tysk efter 9. /10. klassetrin:

Kommunikative færdigheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forstå hovedindholdet af talt tysk om centrale emner
- forstå hovedindholdet af lyd- og billedmedier om centrale emner
- deltage i samtaler om centrale emner, herunder redegøre for noget oplevet eller læst
- læse, forstå og referere hovedindholdet af forskellige typer af tekster, inden for genkendelige emner
- søge og udnytte relevante informationer fra forskellige medier inden for genkendelige emner
- udtrykke sig skriftligt i et forståeligt sprog.

Sprog og sprogbrug

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke sig forståeligt, hvad angår udtale og sætningsopbygning
- udnytte viden om ligheder mellem tysk og dansk og mellem tysk og andre sprog
- anvende et centralt ordforråd inden for kendte emner
- anvende ofte forekommende faste vendinger og kulturbundne udtryk, således at kommunikationen lykkes
- anvende centrale sprogbrugsregler, der er vigtige for, at kommunikation lykkes
- anvende retstavning så præcist, at meningen i en tekst bliver tilstrækkelig tydelig.

Sprogtilegnelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- vide, hvordan man bedst tilegner sig tysk
- anvende strategier i forbindelse med kommunikation, herunder bede om hjælp til at udtrykke sig og bruge andre ord og vendinger
- vælge lyttestrategier i forhold til en given situation
- anvende forskellige læsestrategier
- udnytte it og mediers muligheder i forbindelse med informationssøgning og kommunikation

- anvende ordbøger, grammatiske oversigter og stavekontrol hensigtsmæssigt
- anvende viden om skriveprocessens faser
- vælge arbejdsform i forhold til den foreliggende aktivitet eller opgave
- understøtte et sprogligt udtryk med praktisk-musiske udtryksformer.
-

Kultur- og samfundsforhold

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende en grundlæggende viden om levevilkår, værdier og normer i tysktalende lande i arbejdet med skønlitteratur, sagprosa og medier
- drage sammenligninger mellem tysksproget kultur og egen kultur
- anvende tysk som kommunikationsmiddel i mødet med tysktalende.

Undervisere: Ulrike Christensen

Undervisningsplan for fysik/kemi, biologi og geografi ved Fanø Efterskole

Fag:

Fysik/kemi, biologi og geografi ved Fanø Efterskole (fagene kan samlæses)

Formål:

Fysik, kemi:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevs interesse og

nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Undervisere: Hans Petersen, Kristine Munk

Biologi:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed over for natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen

Undervisere: Hans Petersen, Kristine Munk

Geografi:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende

udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Undervisere: Anders Krejlgård.

Undervisningens niveauer:

8., 9. og 10. klasse

Undervisningens omfang:

5 lektioner pr. uge (fysik 3, biologi 1 (2), geografi 1 (2)) ,7 lektioner pr. uge

Obligatorisk/valgfag:

Obligatorisk for 8. og 9. klasse, tilvalgsfag i 10. klasse

Afsluttende prøver:

Obligatorisk afgangsprøve for elever, der følger undervisningen på 9. classes niveau.

Slutmål for faget fysik/kemi efter 9./10. klassetrin fysik/kemi efter 9./10. klassetrin

Fysikkens og kemiens verden

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- benytte fysiske og kemiske begreber og enkle modeller til at beskrive og forklare fænomener og hændelser
- kende til udvalgte stoffers kredsløb i naturen.

Udvikling i naturvidenskabelig erkendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende til udviklingen i den atomare beskrivelse af grundstoffer og kemiske forbindelser
- kende til forskellige tiders forestillinger om universets opbygning og udvikling
- kende til væsentlige træk ved den teknologiske udvikling.

Anvendelse af fysik og kemi i hverdag og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, diskutere og tage stilling til samfundets ressource- og energiforsyning
- beskrive og forklare eksempler på energiomsætninger
- beskrive og forklare eksempler på fremstilling af produkter samt vurdere produktionsprocessers belastning af miljøet
- beskrive hverdagslivets teknik og dens betydning for den enkelte og samfundet.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- identificere og formulere relevante spørgsmål, samt opstille enkle hypoteser
- planlægge, gennemføre og vurdere undersøgelser og eksperimenter
- vælge udstyr, redskaber og hjælpemidler, der passer til opgaven.

Slutmål for faget biologi efter 9. klassetrin

De levende organismer og deres omgivende natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- kende og beskrive udvalgte organismer, deres livsytringer og tilpasninger til forskellige livsbetingelser
- kende til opbygning og omsætning af organisk stof, stofkredsløb og energistrømme

- redegøre for grundlæggende forhold i arvelighed og evolution.

Miljø og sundhed

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare væsentlige kropsfunktioner
- kende forskellige faktorer, der påvirker menneskets sundhed
- beskrive menneskers anvendelse af naturgrundlaget samt inddrage perspektiver for bæredygtig udvikling
- forholde sig til aktuelle miljøproblemer og deres betydning for menneskets sundhed og den omgivende natur.

Biologiens anvendelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- undersøge og forklare almene biologiske processer i fødevarereproduktionen
- forklare forskellige biologiske principper i genteknologi
- forholde sig til moderne bioteknologiers anvendelse og betydning for den enkelte, samfundet og naturen.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- søge biologisk viden og forståelse gennem egne undersøgelser og eksperimenter i naturen og laboratoriet
- undersøge udvalgte danske og udenlandske biotoper med deres biologiske mangfoldighed
- kende til, hvordan biologisk viden bliver til gennem naturvidenskabelige arbejds metoder

- genkende biologiske argumenter og modeller i samfundsdebatten samt overveje deres muligheder og begrænsninger
- forholde sig til værdier og interessemodsætninger knyttet til problemstillinger med biologisk indhold.

Slutmål for faget geografi efter 9. klassetrin

Globale mønstre

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på globale naturgeografiske mønstre, kredsløb og sammenhænge
- beskrive den globale befolknings- og storbyfordeling
- give eksempler på globale mønstre i forbindelse med økonomi, produktion, ressourceforbrug, miljø og forurening.

Naturgrundlaget og dets udnyttelse

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive det geologiske kredsløb
- beskrive vigtige forhold bag vejr, klima og klimaforandringer på jorden
- beskrive, hvordan isen, vandet og vinden kan forme landskaber
- beskrive og forklare sammenhængen mellem landskab, klima, jordbund og vand som grundlag for levevilkår i verdens forskellige egne.

Kultur og levevilkår

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive og forklare vigtige forhold, der påvirker befolknings- og byudvikling med udgangspunkt i danske forhold
- beskrive og forholde sig til menneskers levevilkår i eget og andre samfund
- give eksempler på årsager til internationale konflikter begrundet i geografiske forhold
- vurdere de miljømæssige konsekvenser af samfundenes udnyttelse af naturgrundlaget.

Arbejds måder og tankegange

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gennemføre en analyse af globale mønstre, problemstillinger og regioner og samspillet mellem disse ved hjælp af geografiske kilder og hjælpemidler
- anvende globus, kort, fly- og satellitfotos samt elektroniske data som arbejdsredskaber til at skabe overblik og sammenhæng
- kende verdensdele, lande, byer m.m. på kort og globus, herunder navne på væsentlige danske lokaliteter og deres placering
- foretage undersøgelser, målinger og registreringer på grundlag af egne iagttagelser og oplevelser i natur- og kulturlandskabet
- anvende informationsteknologi i forbindelse med informationssøgning, undersøgelser, registrering, bearbejdning og fremlæggelse.

Undervisningsplan for medborgerskab ved Fanø Efterskole

Fag: Samfundsfag, historie, kristendom

Formål:

At eleverne sammen engageres i emner af aktuel og almen menneskelig karakter, at eleverne provokeres til undren, medleven og kritisk vurdering i relevante spørgsmål/emner og således hjælpes på vej mod personlig stillingtagen.

Formålet med undervisningen i medborgerskab er endvidere, at eleverne udvikler lyst og evne til at forstå hverdagslivet i et samfundsmæssigt perspektiv og til aktiv medleven i et demokratisk samfund.

Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler historie- og samfundsbevidsthed, kritisk sans

og færdighed i at iagttage, analysere og vurdere nationale og internationale samfundsforhold og konflikter. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne på baggrund af et personligt tilegnet værdigrundlag deltager aktivt i samfundsudviklingen.

Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur, andre kulturer og menneskers samspil med naturen.

Formålet med undervisningen i orientering er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Indhold:

Aktuelle emner fra vores hverdag, hentet fra aviser, blade, fjernsyn og radio, samt historiske perspektiver, der belyser nogle af problemerne. Rejsebeskrivelser, emner fra skoledagen/hverdagen og elevernes fremtid.

Centrale emner i undervisningen er:

- Grundloven
- Demokratibegreber i vor tid og i historisk perspektiv
- Europa
- Verden omkring os
- Individ og samfund

Undervisningens niveauer:

8. klasse:

Undervisningens omfang:

3 lektioner pr. uge

Obligatorisk/valgfag:

Obligatorisk for alle

9- klasse:

Afsluttende prøver: På 9. klassetrin udarbejder eleverne enkeltvis eller gruppevis som en del af undervisningen en obligatorisk projektopgave, der i væsentligt omfang inddrager emner fra både samfundsfag og historie.

Slutmål for faget samfundsfag efter 9. klasse

(Faget forsøges samlæst med kristendom og kaldes i hverdagen "medborgerskab")

Menneske og stat

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- beskrive hovedtræk i grundloven som fundament for det danske demokrati
- gøre rede for politiske beslutningsprocesser og interesserne bag dem
- diskutere statens rolle i forhold til økonomisk udvikling og politik
- gøre rede for staten som rammesætter for borgere, kommuner og amter
- forholde sig til den danske stats rolle i det internationale samfund.

Menneske og samfund

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- diskutere det enkelte menneskes rolle i grupper og fællesskaber, herunder relationer mellem
- kønnene
- give eksempler på arbejdsmarkedets udvikling i samspil med produktions- og erhvervsstruktur
- gøre rede for de krav, som et dynamisk samfund stiller til udvikling af kompetencer
- gøre rede for sammenhængen mellem indkomst, skat, velfærd og forbrug
- kende til unges forhold i Europa.

Menneske og kultur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gøre rede for, hvordan værdier og normer dannes i et samspil mellem mennesker
- sætte sig ind i værdier, der ligger til grund for forskellige religioner, normer og livsformer
- forklare baggrunden for nationalisme
- kende til og forholde sig til globalisering.

Menneske og natur

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til naturen som en æstetisk og økonomisk ressource
- diskutere og reflektere over økologiske problemstillinger lokalt, nationalt og globalt
- diskutere forestillingen om menneskets ret til naturen.

Slutmål for faget historie efter 9. klassetrin:

Historie i fortid og nutid

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive og fortolke begivenheder fra Danmarks historie
- sætte Danmarks historie i relation til Nordens, Europas og Verdens historie
- kende baggrunden for og udviklingen af menneskers gruppedannelser og andre tilhørsforhold baseret på fællesskaber og interessesammenfald
- forklare om kulturer og kulturmøder i et udviklingsperspektiv
- udtrykke sig om, hvordan begreberne magt og ret indgår i historiske sammenhænge
- forklare om produktion, forbrug og ressourcer og deres indbyrdes sammenhænge.

Tid og rum

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- placere historiske emner og temaer i tid og geografisk område
- kende almindelige betegnelser for tidsepoker og placere dem kronologisk
- gøre rede for sammenhænge mellem historiske begivenheder og den tid, som de foregår i
- relatere begivenheder fra Danmarks historie til kultur- og samfundsudvikling i andre dele af verden.

Fortolkning og formidling

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere og fortolke historiske fremstillinger
- indkredse historiske emner og temaer og formulere spørgsmål hertil
- anvende og forholde sig kritisk til forskelligartede materialer og kilder
- sætte sig ind i værdier og holdninger, der ligger til grund for historiske begivenheder og samfundsforandringer
- videregive og skabe fortællinger, der tolker dele af historiens udviklingsforløb
- forsøge at rekonstruere historiske genstande og begivenheder.

Undervisere: Marianne Lauridsen, Benjamin Gade, Olav Husted,.

Undervisningsplan for idræt ved Fanø Efterskole

Formål:

Formålet med undervisningen i idræt er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Stk. 2. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold:

Undervisningen skal gennem træning, afprøvning, konkurrence og samarbejde fokusere på videreudvikling af elevernes bevægelsesmæssige færdigheder. Der stilles stadig større korrekthedskrav til de tekniske og taktiske færdigheder. Undervisningen skal give mulighed for, at eleverne anvender deres viden og indsigt, så de kan udarbejde og gennemføre opvarmnings- og træningsforløb. Gennem forløbet skal eleverne udfordres til at inddrage flere forskellige idrætslige handleformer i forbindelse med selvstændige opgaveløsninger.

Eleverne undersøger og bearbejder i stigende grad værdien af egen indsats i relation til det fælles resultat. Elevernes indsigt og forståelse for egne præstationer prioriteres højere end deres resultatmæssige fremgange.

Det teoretiske arbejde med fysiologiske og biologiske emner inddrages i en praksissammenhæng samt i tværfaglige forløb. Dette sker bl.a. på baggrund af viden fra andre fag, fx biologi og hjemkundskab. Forskellige idræts- og motionsformer inddrages for at stimulere elevernes opfattelser af lyst og glæde ved bevægelse.

Undervisningen vil sætte fokus på sammenhæng mellem livsstil og levevilkår, for at eleverne kan erkende betydningen af egne valg og handlinger.

I slutningen af forløbet diskuterer eleverne deres forskellige opfattelser af begreberne kropskultur og kropsidealer i forhold til og i gensidig respekt for deres selvforståelse.

Indholdet skal indgå i sammenhæng med Fanø Efterskoles forskellige andre idrætsprægede aktiviteter.

Undervisningens niveauer:

8 og 9.kl

Undervisningens omfang:

5 timer ugentligt lagt ind som morgenidræt for alle elever.

Afsluttende prøver:

Der afholdes ingen prøver i idræt, men der udarbejdes pligtig udtalelse.

Slutmål for faget idræt efter 9. /10. klassetrin

Kroppen og dens muligheder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- anvende grundlæggende bevægelsesfærdigheder
- anvende teknik, taktik og regler fra såvel individuelle idrætter som holdidrætter
- afprøve og udvikle idrætslige lege og spil
- udføre enkle former for opvarmning og grundtræning
- skabe og gennemføre øvelser og serier med redskabsopstillinger, herunder sikker modtagning
- udføre rytmiske forløb til musik
- anvende dans og drama
- planlægge og gennemføre aktiviteter i naturen
- bevæge sig med fortrolighed og omtanke i og på vand.
-

Idrættens værdier

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse
- forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer
- forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, der opstår i med- og modspil samt i konkurrencer
- vurdere bevægelsens æstetiske udtryk

- forholde sig til viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten
- drøfte betydningen af livslang fysisk aktivitet, herunder vurdere kvaliteter ved forskellige idrætter
- idrætter
- forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance.

Idrætstraditioner og -kulturer

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til udviklingen af normer og værdier i dansk idrætskultur
- bidrage med ideer til fysisk aktivitet sammen med andre
- orientere sig i lokalområdetets udbud af muligheder for fysisk udfoldelse
- kende og afprøve forskellige former for idrætsudøvelse.

Undervisere: Olav Husted, Benjamin Gade, Anders Krejlgård, Anders Friis, Kristine Munk

Undervisningsplan for kristendomskundskab på Fanø Efterskole

Formålet

Formålet med undervisningen i kristendomskundskab er, at eleverne erkender og forstår, at den religiøse dimension

har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og for dets forhold til andre.

Stk. 2. Undervisningen tager sit udgangspunkt i kristendommen, som denne fremtræder i historisk og nutidig sammenhæng.

Stk. 3. Eleverne skal opnå kendskab til bibelske fortællinger og forståelse af kristendommens betydning for værdigrundlaget i vor kulturkreds. Derudover indgår ikke-kristne religioner og livsanskuelser med henblik på, at eleverne får forståelse af andre livsformer og holdninger.

Stk. 4. Gennem mødet med de forskellige former for livsspørgsmål og svar, som findes i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne et grundlag

for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen.

Indhold

Undervisningen vil i særlig grad bygge på fortællingen og dialogen med eksistentielle refleksioner.

Undervisningens niveauer:

8. og 9. klasse

Undervisningens omfang:

1 time ugentligt. Kristendom samlæses forsøgsvis med samfundsfag og historie i 8. og 9. kl. i faget "medborgerskab"

Afsluttende prøve samfundsfag:

Der aflægges obligatorisk afgangsprøve i samfundsfag.

Afsluttende prøve kristendom:

Der afholdes obligatoriske afgangsprøver for elever, der har fulgt undervisningen på 9. classes niveau i kristendomskundskab

Obligatorisk/valgfag:

Obligatorisk for alle

Slutmål for faget kristendomskundskab efter 9. klassetrin:

Livsfilosofi og etik

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse
- forstå og forholde sig til religiøst sprog
- vurdere etiske principper og moralsk praksis
- udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tyding af tilværelsen
- håndtere mødet mellem forskellige kulturer og religioner

- reflektere over og udtrykke sig om forholdet mellem mennesket og naturen.

Bibelske fortællinger

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente
- diskutere de bibelske fortællingers sigte og perspektiv og deres tydning af tilværelsen
- gøre rede for bibelske fortællinger og symbolers betydning i kunsten, herunder litteraturen.

Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- forholde sig til spørgsmålet om, hvad kristendom er
- gengive hovedtrækkene i kristendommens historie
- vurdere kristendommen og folkekirkens betydning i Danmark
- forholde sig til kirkelige retninger i vor tid
- formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer
- tolke salmer og sange samt benytte dem som udtryksform.

Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner, herunder ligheder og forskelle
- beskrive og forholde sig til udvalgte religiøse sekter og bevægelser
- reflektere over relationer mellem forskellige religioner og samfund
- diskutere og forholde sig til udvalgte temaer inden for forskellige religioner
- forstå brug og betydning af symboler og ritualer i forskellige religioner.

Undervisere: Benjamin Gade, Marianne Lauridsen, Olav Nielsen

Undervisningsplan for uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering:

Erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering:

Formål:

Formålet med undervisningen i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering er, at den enkelte elev opdager og klarlægger sine muligheder og evner og tilegner sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder samt uddannelsespolitikker på ungdomsområdet.

Indhold:

Gennem undervisningen skal eleven opnå mulighed for at forberede sit uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en række beslutninger, der må træffes ud fra egne forudsætninger, behov, holdninger og de samfundsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund får eleven kendskab til forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, beskæftigelse og arbejdsmarked, samt kendskab til levevilkår og livsformer på og uden for arbejdsmarkedet.

Personlig rådgivning og vejledning skal medvirke til, at eleven opnår erkendelse af egne forventninger og forudsætninger og bliver i stand til at udarbejde en personlig uddannelsesplan og handlingsplan. Den levende vekselvirkning skal bl.a. give sig udtryk i samværet mellem vejleder og elev. Vejleder og elev skal lære af hinanden. De er ligeværdige, når det drejer sig om at blive klog på livet.

Eleverne skal have mulighed for at tilegne sig et bredt kendskab til uddannelses- og erhvervsmuligheder og derigennem blive i stand til at træffe et selvstændigt valg. Undervisningen skal give eleven kendskab til den historie, som han/hun har fælles med andre (det historiske) og animere eleven til at

finde ind til hans/hendes drømme og forhåbninger om livet (det poetiske). Her kan ikke mindst myterne og poesien være en hjælp. Den historisk/poetiske dimension giver forståelse for, hvordan den enkelte er en del af fællesskabet og kun kan blive sig selv gennem dette.

Undervisningens organisering:

Kollektiv vejledning

- Temaforløb om uddannelses- og erhvervsorientering, ca. 10 timer pr. år
- Information om ungdomsuddannelserne og besøg på ungdomsuddannelsesinstitutioner
- Vejledning om KOT - skemaer og brug af vejledningsrelevante spil, gæstelærere mv.

Individuel vejledning

- Ved enhver lejlighed skal eleverne gennem samtaler med de voksne sikres glæde ved at leve livet, som det er nu for derigennem at få mod til at forandre det, der skal forandres.
- Der arrangeres minimum to samtaler pr. elev om året og i forbindelse med disse udfærdiges en personlig uddannelsesplan, som skal indgå i den videre uddannelsesplanlægning.
- Fastlæggelse af individuel ønskepraktik for elever, der ønsker det, i ugerne 42 og 7, og
- der kan arrangeres brobygning for 10. classes elever i samarbejde med ungdomsuddannelserne i Esbjerg.

Forældresamarbejde

- Mulighed for direkte og telefonisk rådgivning samt mundtlig og skriftlig information om skoleårets vejledningsaktiviteter
- Mulighed for rådgivning i forbindelse med skole/hjem samtaler samt uddannelsesinformationsaften
- med studievejledere og elever fra egnens uddannelsesinstitutioner
- Eleverne har adgang til dagligt at bruge flg. Edb-programmer:
UG, SE - pakken på nettet, cd-romudgaven og Maxi - Due, Spor og U - plan samt andre relevante elektroniske hjælpeværktøjer. Værktøjerne anvendes også ved de individuelle samtaler.

Slutmål for emnet uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering efter 9./10. klasseskole-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering efter 9./10. klassetrin

Det personlige valg

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- anvende viden om egne forventninger og forudsætninger
- gøre rede for samspillet mellem karriere og hverdag
- søge informationer om uddannelse og erhverv
- redegøre for krav og indhold i ungdomsuddannelserne
- anvende faglige begreber, som har relation til uddannelse og erhverv
- udarbejde en personlig uddannelsesplan.

Uddannelse og erhverv

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- give eksempler på erhvervs muligheder lokalt, nationalt og internationalt
- udtrykke viden om sammenhænge mellem uddannelsesveje og erhvervs muligheder
- beskrive muligheder for at etablere og drive egen virksomhed
- kende muligheder for studieophold og uddannelser i udlandet
- vælge relevante teknikker i uddannelses- og jobsøgning.

Arbejdsmarkedet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- analysere arbejdsmarkedsforhold, herunder vilkår for medarbejdere og selvstændige
- anvende regler om undervisnings- og arbejdsmiljø
- forholde sig til ligestilling og ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet
- anvende viden om levevilkår og livsformer.

Vejleder: Hans Petersen

10.klasse på Fanø Efterskole

Undervisningen i 10.kl på Fanø Efterskole tilrettelægges med udgangspunkt i projektundervisning, hvor samtlige fag indgår. Der udarbejdes årsplaner, hvor det fremgår hvorledes de enkelte fag tilgodeses, således at undervisningen lever op til kravene til FS10.

Eleverne har mulighed for at kombinere undervisning og praktik i særlig tilrettelagte forløb.

Undervisere: Olav Nielsen, Kristine Munk, Ulrike Christensen, Anna Kjær